

Modelo Sociopolítico y Económico de Nicaragua

Módulo III

Cuestionario

Unidad II

Cambio climático: Educación y Salud



Módulo III
Cuestionario Unidad II:
Cambio climático: Educación y Salud

- 1. ¿Cuál es el porcentaje que alcanzó Nicaragua en la generación de energía eléctrica renovable para el año 2020?**
 - a. Para el año 2020 el 78.84% de la generación de electricidad provenía de fuentes renovables que no generan Gases a Efecto Invernadero.
 - b. Para el año 2021 el 65.44% de la generación de electricidad provenía de fuentes renovables que no generan Gases a Efecto Invernadero.
 - c. Para el año 2020 el 75.94% de la generación eléctrica provenía de fuentes renovables que no generan Gases a Efecto Invernadero (GEI).

- 2. ¿Cuántos Huertos Escolares están habilitados a nivel nacional y quiénes se involucran en su implementación?**
 - a. Son más de 3,500 Huertos Escolares a nivel nacional, que constituyen una herramienta educativa donde los estudiantes de cuarto a sexto grado y de los cinco años de secundaria aprenden a cultivar sus alimentos que luego cosechados, complementan la merienda escolar.
 - b. En la implementación están involucrados la comunidad educativa como parte de la educación integral, se han elaborado alrededor de 4,500 Huertos Escolares a nivel nacional.
 - c. Constituyen una herramienta educativa donde los estudiantes de cuarto a sexto grado y de los cinco años de secundaria participan activamente, a nivel nacional aproximadamente son más de 6,500 Huertos Escolares.

- 3. Identifique el principal objetivo del Programa Patios Saludable que implementa el GRUN:**

- a. Fortalecer la cultura de protección a la Madre Tierra, disponer acciones para mitigar los impactos del Cambio Climático y contribuir a la reducción de la deforestación y degradación de los suelos.
- b. Desarrollar una serie de prácticas productivas de bajo costo, que sean fácilmente replicables en pequeñas áreas de los patios, contribuyendo a lograr que las familias más vulnerables tengan disponibilidad de alimentos sanos.
- c. Mejorar las condiciones de vida de las y los nicaragüenses, constituyendo un modelo de trabajo que nos permita avanzar en el cuidado, restauración y regeneración de los espacios de vida silvestre.

4. ¿En qué consiste la Estrategia de Vivir Limpio, Vivir Sano, Vivir Bonito, Vivir Bien?

- a. Desarrollar diferentes tecnologías para el mejoramiento de semillas y cultivos resistentes a las condiciones de cada región, trabajando en semillas mucho más resistentes al Cambio Climático, todo esto contribuye a la soberanía alimentaria del país.
- b. Buscar que nuestros productores realicen acciones e impulsen iniciativas para la protección de nuestros recursos naturales, obteniendo la adaptación de los sistemas de producción así como de sus medios de vida, que nos permita ser eficientes en el uso y manejo de la tierra.
- c. En emprender acciones solidarias que refuercen nuestros lazos comunitarios y experiencias de vida, mediante la responsabilidad compartida y complementaria, orientada hacia la construcción de un mundo mejor, venciendo los desafíos del siglo XXI.

5. ¿Cuál es el objetivo principal la Estrategia Nacional de Biodiversidad y su Plan de Acción 2015-2020?

- a. Es promover la conservación y restauración de la biodiversidad, priorizando los ecosistemas amenazados y vulnerables como los humedales, arrecifes de coral,

bosques de pino y los corredores de vida, fomentando la complementariedad y la responsabilidad compartida.

- b. El principal objetivo es promover la producción de alimentos, como hortalizas y plantas medicinales a pequeña escala en las comunidades del norte de Nicaragua, implementando la participación activa de las familias nicaragüenses.
- c. Continuar promoviendo nuevos espacios que constituyen un modelo de trabajo que nos permita avanzar en el cuidado, restauración y regeneración de los espacios de vida silvestre que son el hábitat de nuestra flora y fauna y refugio de la biodiversidad.

6. ¿De qué trata el Programa Nacional de Educación Técnica en el Campo “Augusto C. Sandino”?

- a. Se trata de capacitar a los jóvenes campesinos en prácticas agrícolas que se sustentan en el respeto del entorno, mediante el desarrollo de procesos productivos sostenibles y totalmente amigables con la Madre Naturaleza.
- b. Consiste en llevar la educación hasta la puerta de los hogares de las familias campesinas, contribuyendo al crecimiento de las y los jóvenes del campo, para construir una sociedad inclusiva e igualitaria en derechos sociales y oportunidades.
- c. Consiste en otorgar becas completas a las y los jóvenes del campo contribuyendo al crecimiento, que permite construir una sociedad inclusiva e igualitaria en derechos sociales y oportunidades para las familias campesinas de Nicaragua.

7. ¿Cómo surge el Programa Nacional Universidad en el Campo (UNICAM)?

- a. Este programa surge con el objetivo de contribuir a la disminución de la pobreza de las poblaciones más vulnerables del sector urbano, promoviendo una gestión sostenible de los recursos naturales que se encuentran en los Centros Regionales.

- b. Surge de la necesidad de Aumentar la cobertura de la Educación Técnica en el campo, facilitando a las familias de las zonas rurales el acceso a la formación y capacitación continua en gestión sostenible de los recursos naturales.
- c. El programa inició el 11 de febrero del año 2012, dando continuidad a la modalidad de “Secundaria a distancia en el Campo”, cumpliendo con el derecho de los jóvenes del campo a tener formación profesional en su entorno inmediato.

8. Identifique dos aspectos del impacto que produce el cambio climático en la Salud Humana

- a. Aparición de nuevas enfermedades por migración de vectores e incremento de las tasas de mortalidad por olas de calor.
- b. Rebrotos y nuevas variantes de Covid-19 en países con sobrepoblación e incrementos de enfermedades asociadas con la desnutrición.
- c. Incremento de las tasas de mortalidad renal por olas de calor y reemergencia de enfermedades de la piel como la psoriasis.

9. ¿Cómo ha enfrentado las consecuencias del Cambio Climático el Modelo de Salud Familiar y Comunitaria?

- a. Realizando campañas contantes sobre los efectos del Cambio Climático en la Salud Humana, esto permite hacer conciencia en las familias más vulnerables del país.
- b. Reduciendo la incidencia de las enfermedades parasitarias y diarreicas, además de reforzar y adecuar los sistemas de vigilancia epidemiológica.
- c. Realizando visitas casa a casa para promover el lavado de manos y uso constante de mascarillas en lugares públicos y con afluencia de personas.

10. Seleccione una de las estrategias implementadas por el GRUN para crear conciencia en las familias nicaraguenses sobre el Cambio Climático:

- a. Realizar capacitaciones a jóvenes voluntarios para tratar temas relacionados a enfermedades de Cambio Climático y de esta manera crear conciencia preventiva en la sociedad del mañana, para que sean ellos tomando acciones sobre esta problemática.
- b. Dar continuidad a Programas Educativos, que permitan conocer el problema y las medidas que debemos tomar para enfrentarlo, fomentando la práctica de valores solidarios que generen un cambio de actitud en la comunidad.
- c. Contribuir a evitar la migración del campo a la ciudad, mejorando los niveles de vida las familias, ya que según pronósticos las zonas más afectadas por el Cambio Climático serán las zonas urbanas de Nicaragua.